

2月12日（火）にSGH課題研究発表会を行いました。

**基調講演 「大学入試改革と課題研究の効果的方法」**  
一般社団法人Glocal Academy 代表理事 岡本 尚也 氏

始めに「**校内体制の整備**」についてお話をされました。学習指導要領の改訂により、探究活動の重要性が大きく高まったこと、探究活動の内容・成果が一般入試を含む全ての入試において影響を及ぼすようになったことなどを踏まえた上で、**資質・能力ベースの教育目標**を掲げること、それをベースとした**課題研究指導のサイクル**の必要性について話されました。その後、「**研究テーマの決定とその方法**」について話されました。**問いを立て分類を行うこと、言葉の意味・定義を理解すること**の重要性について話されました。



\*「課題研究メソッドより良い探究活動のためにー」 新興出版社啓林館（2017年）  
「オックスフォード×ケンブリッジ英国流 創造と学びの技法」 東洋経済オンラインにて連載中

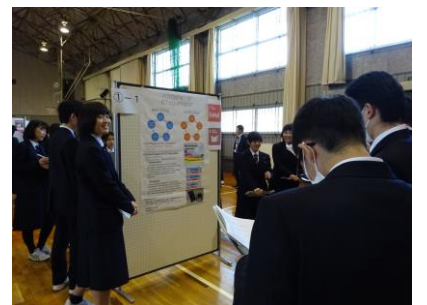
**1年「SGアジア探究」発表** 4テーマのパワーポイントスライドによる発表を実施

「**アジアにおける日本**」の立場を理解するための基礎知識を習得し、5分野の課題研究テーマ（「**日本の格差社会**」、「**日本の教育・文化**」、「**東三河の地域活性化**」、「**日本の環境保全・エネルギー**」、「**東海地域での多文化共生と国際協力**」）の中からテーマを設定してグループ毎に課題研究に取り組んだ成果を発表しました。



**2年「SG国際探究」発表** 16テーマのポスターセッションを実施

「**世界の中のアジア及び日本**」という観点で、4分野の課題研究テーマ（**持続可能な開発目標 [SDGs]** の「**人間(People)**」、「**繁栄(Prosperity)**」、「**地球(Planet)**」、「**平和(Peace)**」）の中からテーマを設定して、グループ毎に課題研究に取り組んだ成果を発表しました。



## SGH海外学習（マレーシア研修）発表

## 4テーマのポスターセッションを実施

SGH海外学習（国内研修）で取り組んだ課題研究を、マレーシアのパナン州での研修による成果と共に発表しました。



## 意見交換会 教員を対象に実施

探究学習について各校の取組状況や方向性について意見交換を行いました。基調講演講師の岡本尚也先生、本校SGH運営指導委員である実践女子大学の清田夏代先生からもご講評をいただきました。



## 課題研究テーマ一覧

愛知大学との連携によって、課題研究の取組がより一層充実し、研究内容の深化につながりました。

<b>1年「SGアジア探究」</b>	使用言語：日本語
社会で求められる人材を育成するためには、授業改革をすべきである。	
資源の無駄を無くすには、タブレット学習を高校で導入するべきである。	
環境・エネルギー問題を解決するためには、ペットボトルの使用量を減らすべきである。	
在日外国人が住みやすくするためには、やさしい日本語を普及させるべきである。	

<b>2年「SG国際探究」</b>	使用言語：英語
Potential of ICT equipment	Improvement of Poverty by Education
How to raise the ratio of disable person's employment	Movement of women into society
Sustainable Green Revolution for Africa	Prosperity with Water
The importance of transportation in Thailand	Virtual Reality and Human resources development
Let's throw away rubbish in desert!	Using Hydrogen Energy
Let's protect tunas and eels	Protect the ozone layer! ~ A new substance called VSLS ~
Judgement by AI	HAPPY PARENTS PLAN
Preventing terrorism in Japan through changing awareness	Process of peace, peace of children and children labors

<b>SGH海外学習（マレーシア研修）</b>	使用言語：英語	
To Make Women a Workable Society	The Way of Using Miso	Area Environment of Japan
What Should We Do to Improve Japanese Education		